

บทที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
- หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)
- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
- หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)
- ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ(National Strategy)มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

➤ 3Rs ได้แก่

- การอ่านออก (Reading)
- การเขียนได้(Writing)
- การคิดเลขเป็น (Arithmetics)

➤ 8Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2559
มีจำนวน 4 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - 4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1. การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แบบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เรื่อง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเยี่ยม
1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม
1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดี
1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	ดีเยี่ยม
3.1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
3.2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
3.2.1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
3.2.2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
3.2.3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม
3.3. การพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลการเรียน	ดีเยี่ยม
3.4. การผลิต การใช้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
3.5. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม
3.6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ 4 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ดีเยี่ยม
4.1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเยี่ยม
4.2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
4.2.1. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม	ดีเยี่ยม
4.2.2. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
4.2.3. การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม
4.2.4. การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
4.3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
4.4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 การจัดกิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียนวัดฤๅษีสถา	ดีเยี่ยม
6.1. โครงการสามภาษา	ดีเยี่ยม
6.2. โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	ดีเยี่ยม
6.3. โครงการพระราชดำริ	ดีเยี่ยม
6.4. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ดีเยี่ยม
6.5. โครงการสิ่งแวดล้อม	ดีเยี่ยม
6.6. โครงการวัยใสก้าวไกลด้วยธรรม	ดีเยี่ยม
6.7. โครงการมุขดีศรีนครินทร์	ดีเยี่ยม
6.8. โครงการธนาคารโรงเรียน	ดีเยี่ยม
6.9. โครงการ To BE NO.1	ดีเยี่ยม
6.10. ศูนย์การเรียนรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีและอาชีพ	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณา (ยกเว้น มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.5)

ดีเยี่ยม	คะแนน	ร้อยละ	90 – 100
ดี	คะแนน	ร้อยละ	75 – 89
พอใช้	คะแนน	ร้อยละ	60 – 74
ปรับปรุง	คะแนน	น้อยกว่าร้อยละ	59

เกณฑ์การพิจารณา มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.5

ผลการสอบทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ดีเยี่ยม	คะแนน	ร้อยละ	50 – 100
ดี	คะแนน	ร้อยละ	25 – 49
พอใช้	คะแนน	ร้อยละ	15 – 24
ปรับปรุง	คะแนน	น้อยกว่าร้อยละ	14

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต เป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย สืบสานงานพระราชดำริ

พันธกิจของโรงเรียน

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรคุณภาพด้านการบริหารจัดการ ครู บุคลากร และผู้เรียน
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมครู บุคลากร และผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ร่วมสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิใจและสำนึกในความเป็นไทย
4. สืบสานงานพระราชดำริและดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักษาพลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศสและภาษาญี่ปุ่น
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ ด้วยศาสตร์พระราชา
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์โดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐาน
5. ผู้เรียนเก่ง สุข ดี ด้วยกิจกรรม TO BE NO.1 เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด
6. ส่งเสริมการออมโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
7. ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
8. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายตาม ศักยภาพของผู้เรียน
9. หลักสูตรมีความเป็นสากล มีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยและเพียงพอในการจัดการเรียนรู้
10. ครูและบุคลากรมืออาชีพ สู่ยุคไทยแลนด์ 4.0
11. ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย
12. บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ทันสมัย และเพียงพอในการจัดการเรียนรู้
13. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาและกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ฯ

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างไทย และมีจิตสาธารณะ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้ทันสมัย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 7 สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่าย
- กลยุทธ์ที่ 8 น้อมนำพระราชดำริสู่การปฏิบัติ