ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๒๔ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ (IS) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ (IS) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐.๑๔ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๘.๗๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๕๙.๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๕๓.๒๔ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
(๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๒๕ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	๒. นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๘.๗๘ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีชิ้นงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๓ มีชิ้นงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานในโรงเรียนคนละ ๑ ชิ้น	๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานในโรงเรียนคนละ ๑ ชิ้น	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
(๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๔๐ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๓๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๓.๒๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๔๕.๙๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา *(ต่อ)*	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๙๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐.๒๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
		ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๐๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๗๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๙. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๓	๙. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๓.๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๑๐. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๓	๑๐. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๓.๕๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
(๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความพร้อม นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๗๙ มีความพร้อม นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๗) มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/ บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทยตีพิมพ์เผยแพร่	๑. ผู้เรียนที่ส่งผลงานการเขียนรายงานเชิง วิชาการ/บทความและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดโดยโรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑. ผู้เรียนที่ส่งผลงานการเขียนรายงานเชิง วิชาการ/บทความและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดโดยโรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๗๘ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่าและ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่าและ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต เป็นองค์กรแห่งความสุข มุ่งสืบสานงานพระราชดำริ สู่ความเป็นเลิศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ตาม ค่าเป้าหมาย
	๒. โรงเรียนมีพันธกิจ	โรงเรียนมีพันธกิจ คือ ๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติและมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีอัตลักษณ์คนดีศรีนครินทร์ สามารถดำรงอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข ๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและต่างประเทศทางด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬา และศิลปะ ได้อย่างสร้างสรรค์ ๓. พัฒนาครูในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ และดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรร่วมสืบสานงานพระราชดำริสู่การ	ตาม ค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน *(ต่อ)*		ดำรงชีพด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลง มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย ปลอดภัย เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๖. ส่งเสริม สนับสนุน และให้บริการแก่ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	
	๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ	๑. มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน	ตามค่าเป้าหมาย
	๒. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร	๒. โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์โครงสร้างการบริหาร นำหลักธรรมมาภิบาลมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา จัดอัตรากำลังตามวิชาเอกสู่การจัดการเรียนการสอน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา *(ต่อ)*		เป็นภาระหลัก และคัดสรรบุคลากรตามความสามารถสู่งานสนับสนุน รวมถึง งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีการกำหนดหน้าที่และภาระงานอย่างชัดเจน ประเมินผลการปฏิบัติงาน จากคณะกรรมการ และมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ ในการปฏิบัติงานโรงเรียนคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงโดยมีแผนรองรับด้านบุคลากร	
	๓. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล	๓. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบรูปแบบการบริหารสู่ความยั่งยืน (SW.PK.-DALIS Model) ร่วมกับกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ระบบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ระบบบริหารมุ่งหาผลสัมฤทธิ์ (RBM) หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หลักการทำงานเป็นทีม (Team Work)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔. มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	*๔. มีการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา*อย่างมีประสิทธิภาพ มีรายงานประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
		ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา *(ต่อ)*	๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๕. การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลผู้เรียน (Q-Home School)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๖. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	๖. ระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน และมีเวทีการนำเสนอผลงาน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๗. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ	๗. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ คณะกรรมการจะจัดประชุมเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค และหาแนวทางแก้ปัญหา ทั้งนี้ต้องวิเคราะห์ ทบทวนหรือปรับแผนปฏิบัติการ เพื่อลดความเสี่ยงจากการดำเนินงานบ้างตามความเหมาะสม และเทียบเคียงกับโรงเรียนคู่แข่ง โดยครอบคลุมทั้งด้านผู้เรียน ด้านครู และ ด้านบริหารโรงเรียนสร้างความท้าทายจากการคาดการณ์และจากคู่แข่งหรือโรงเรียนอื่น ๆ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๘. การน้อมนำพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	๘. ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รับรางวัลต้นแบบ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา *(ต่อ)*		โครงการ TO BE NUMBER ONE และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	๙. ด้านสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่าย	๙. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองนักเรียน องค์กร ตัวแทนจากมหาวิทยาลัย ภาคีเครือข่าย เช่น ชมรมปู่ก้ามดาบ ผ่านการบริหารโดยระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นตัวกำหนดบทบาทภาระหน้าที่ของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาในชั้นเรียนในโรงเรียน โดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่าง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย *(ต่อ)*		รวดเร็ว ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และนำสู่การปฏิบัติ	
	๒. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	๒. นำหลักสูตรสาระการเรียนรู้บูรณาการกับงานส่วนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนด และนำเสนองานในกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา (Quality Teacher For Quality Edu) ทุกปีการศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ครูทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	๒. ครูทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ตามค่าเป้าหมาย
	๓. ครูทุกคนได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๓. ครูทุกคนได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ตามค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ *(ต่อ)*	๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอต่อนักเรียน ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ภาษานานาชาติ (Center for international languages learning : CHILL) ห้องเรียนรู้นวัตกรรม สร้างสรรค์นักประดิษฐ์ดิจิทัล (DEPA) ห้องสำนักงานโครงการพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ฯลฯ	ตามเป้าหมาย
	๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	๓. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	๓. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	๑. *จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่*	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๒. สถานศึกษามีระบบ/ซอฟแวร์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของโรงเรียน จัดให้มีระบบ	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ *(ต่อ)*		ช่วยเหลือดูแลผู้เรียน (Q-Home School)	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ครูร้อยละ ๙๒ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๒. ครูร้อยละ ๙๒ นำเสนอผลงาน การพัฒนาหลักสูตรออกแบบผังการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา (Quality Teacher For Quality Edu) ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓. ครูร้อยละ ๙๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๓. ครูร้อยละ ๙๐ มีนวัตกรรมและรายงานการใช้นวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียน ผ่านกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา (Quality Teacher For Quality Edu) ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ตามค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้	๑. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาส	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ *(ต่อ)*	ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ครูใช้ G suite applications เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	
	๒. ครูร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ภาษานานาชาติ Center for international languages learning : CHILLห้องเรียนรู้นวัตกรรมสร้างสรรค์นักประดิษฐ์ดิจิทัล (DEPA) ห้องสำนักงานโครงการพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทัศนศึกษาและค่ายต่าง ๆ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๙๐ การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๒ การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน *(ต่อ)*	๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง	๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ได้รับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ได้รับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔. ครูร้อยละ ๙๓ มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้	๔. ครูร้อยละ ๙๒ มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ระบุจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนเพื่อหาวิธีการซ่อมเสริมผู้เรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๕. ครูร้อยละ ๙๐ จัดทำเอกสารการพัฒนาผู้เรียน	๕. ครูร้อยละ ๙๕ จัดทำเอกสารการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการ	๑. ครูร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	
	๒. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงผลงานครู นักเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๑. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา (Quality Teacher For Quality Edu) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนำเสนอผลงานดีเด่น (Best practice) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคน โดยผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอก	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๔ งานสนองพระราชดำริ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๔.๑ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีส่วนร่วมปฏิบัติการเรียนรู้ ๕ องค์ประกอบของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและพืชศึกษา ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีส่วนร่วมปฏิบัติการเรียนรู้ ๕ องค์ประกอบของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและพืชศึกษา ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตาม ค่าเป้าหมาย
๔.๒ โครงการ TO BE NUMBER ONE	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่าและ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าใจผู้อื่น แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ TO BE NUMBER ONE	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่าและ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าใจผู้อื่น แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ TO BE NUMBER ONE	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๔.๓ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีนวัตกรรม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปขยายผล	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีนวัตกรรม และนำหลักปรัชญา	ตาม ค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
		ของเศรษฐกิจพอเพียงไปขยายผล	
๔.๔ โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมกิจกรรม นำไปสู่การปฏิบัติ การอนุรักษ์รักษาดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วมต่อตนเองและชุมชนได้อย่างถูกวิธี	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมกิจกรรม นำไปสู่การปฏิบัติการอนุรักษ์รักษาดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วมต่อตนเองและชุมชนได้อย่างถูกวิธี	