

แบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลในช่องว่างทุกข้อให้ครบถ้วนสมบูรณ์

1. ชื่อโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
 อำเภอ เมือง จังหวัด ภูเก็ต
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14
 e-mail SWPK_sch00l@hotmail.com หมายเลขโทรศัพท์ 076224125

2. จำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่รายงาน)

ข้อมูลเปรียบเทียบเชิงปริมาณ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
จำนวนผู้บริหาร (ผอ.ร.ร. และ รอง ผอ.ร.ร.)	3	4
จำนวนครูผู้สอน (ผู้ปฏิบัติการสอนทุกคน)	152	160
จำนวนนักเรียน จำแนกเป็นระดับชั้น		
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	429	454
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	368	421
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	353	367
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	303	379
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	261	302
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	296	254
รวม	2,010	2,177

3. การประเมินหรือรางวัล ที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์หรือได้รับรางวัลระดับประเทศ
 (ถ้าโรงเรียนไม่เคยได้รับรางวัลหรือไม่เคยได้รับการประเมินในรายการใดให้ทำเครื่องหมาย
 ลงในช่องไม่เคย หากเคยได้รับรางวัลหรือได้รับการประเมินและผ่านเกณฑ์ในระดับประเทศ
 ให้กรอกที่เคยได้รับรางวัลหรือได้รับรองผลการประเมิน)

รายการ	ไม่เคยได้รับ	เคยได้รับเมื่อ พ.ศ.
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน		พ.ศ.2549
สถานศึกษาพอเพียง		พ.ศ.2554
โรงเรียนสีขาว		พ.ศ.2551
โรงเรียนพอเพียง	✓	
โรงเรียนประชาธิปไตย	✓	
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓	
เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)	✓	

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษามัธยมศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

คำชี้แจง ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา และประเมินตนเองตามระดับการปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System) จำนวน 26 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4
1 (1.5)	ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		1,377 คน		A2		
2 (1.6)	ผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้		2,177 คน		A2		
3 (1.4)	ผู้เรียนที่มีทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	2,010 คน	2,177 คน		A2		
4 (2.1)	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		1,500 คน		A3		
5 (2.2)	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	1,100 คน	1,044 คน		A3		
6 (2.3)	ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ จากสถาบันภาษาที่ได้รับการรับรอง <input type="checkbox"/> ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ <input checked="" type="checkbox"/> ได้เข้ารับการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ 150 คน - จำนวนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบ 121 คน				A2		
7 (2.4)	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศที่สอง ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 1,069 คน - จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป 1,007 คน			623 คน 600 คน	A2		
8 (2.5)	ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง จากสถาบันภาษาที่ได้รับการรับรอง <input type="checkbox"/> ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ <input checked="" type="checkbox"/> ได้เข้ารับการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ 38 คน - จำนวนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบ 31 คน				A2		

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4
9 (เพิ่ม)	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มี ผู้ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทาง วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ		381 คน		A2		
10 (2.6)	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) <input type="checkbox"/> ไม่ได้รับการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการประเมิน โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน - จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน		660 คน 660 คน		A2		
11 (3.1)	ผู้เรียนที่มีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย		1,242 คน 935 คน		A2		
12 (3.3)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิด ในระดับสูง มีเหตุผล		1,400 คน		A2		
13 (4.1)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการตีความ สื่อสาร และ สร้างสรรค์ เกี่ยวกับภาษาภาพ สัญลักษณ์ และสัญญารูป		1,800 คน		A2		
14 (4.2)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการแสวงหา สังเคราะห์และ ประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และนำเทคโนโลยี มาใช้ดำเนินการ		1,850 คน		A2		
15 (1.7)	ผู้เรียนที่แสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ - ในเวทีระดับชาติ - ในเวทีระดับนานาชาติ	18 คน 1 คน	33 คน 1 คน		A2		
16 (4.3)	ผู้เรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ โดยมีการนำเสนอ เผยแพร่ - ในเวทีระดับชาติ - ในเวทีระดับนานาชาติ	3 คน 0 คน	6 คน 0 คน		A2		

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	A1	A2	A3	A4
		2558	2559				
17 (4.4)	ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน - ในเวทีระดับชาติ - ในเวทีระดับนานาชาติ	3 คน 0 คน	3 คน 0 คน				A2
18 (4.5)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างและประเมินทางเลือก ในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและ ความต้องการของตนเองและสังคม		1,280 คน				A2
19 (5.1)	ผู้เรียนที่มีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถี ประชาธิปไตย		2,177 คน				A3
20 (5.2)	ผู้เรียนที่มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถี เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ ของชุมชนที่เป็นถิ่น ที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา		1,800 คน				A2
21 (5.3)	ผู้เรียนที่มีการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการ จัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย		1,242 คน 935 คน				A3
22 (5.4)	ผู้เรียนที่มีความตระหนักในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลาย ทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต		2,177 คน				A3
23 (5.5)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทาง เศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ		2,177 คน				A2
24 (5.6)	ผู้เรียนที่มีความสามารถควบคุม จัดการกับความซับซ้อน ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้อง คุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย		2,177 คน				A2
25 (5.7)	ผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะ ด้วยจิตอาสา		2,177 คน				A2
26 (5.8)	ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิก ของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก		2,177 คน				A3

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ 27 - 28 ให้ตอบเฉพาะโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลหรือโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สากล(รายวิชา IS1, IS2 และกิจกรรม IS3)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา	ปีการศึกษา				
		2558	2559	A1	A2	A3	A4
27 (1.3)	<p>ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถตาม</p> <p>สาระการเรียนรู้สากล (รายวิชา IS1, IS2 และกิจกรรม IS3) (สำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอน รายวิชา IS)</p> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลดังนี้</p> <p>รายวิชา IS1</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 421 คน - จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 388 คน <p>รายวิชา IS2</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 413 คน - จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 393 คน <p>รายวิชา IS3</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 413 คน - จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน "ผ" 393 คน 						
	<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลดังนี้</p> <p>รายวิชา IS1</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 296 คน - จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 290 คน <p>รายวิชา IS2</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 294 คน - จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 279 คน <p>รายวิชา IS3</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 294 คน - จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน "ผ" 279 คน 						A2

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	A1	A2	A3	A4
		2558	2559				
28	<p>ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้นไป (รายวิชา IS1, IS2 และ กิจกรรม IS3) (สำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอน รายวิชา IS)</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ได้เข้ารับการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ - จำนวนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบ 		<p>2,122 คน</p> <p>1,372 คน</p>	A2			

ด้านระบบการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา และประเมินตนเองตามระดับการปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System) จำนวน 11 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4
29 (10.1)	ครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) หรือโต้ตอบ ในชีวิตประจำวันได้		122 คน		A2		
30 (10.2)	ครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้		122 คน		A4		
31 (10.3)	ครูที่มีผลงานนวัตกรรม และเผยแพร่		12 คน		A2		
32 (10.4)	ครูที่มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนไปร่วม นำเสนอระดับชาติ		0 คน		A1		
33 (10.5)	ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติในรูปแบบการ ประชุม อบรม สัมมนา หรือผ่านระบบ Internet		6 คน		A4		
34 (10.6)	ครูที่ได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณ เป็นครูดี ทุกด้านตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป		17 คน		A4		
35 (10.7)	ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียน การสอนภายในและภายนอกสถานศึกษา		20 คน		A3		
36 (10.8)	ครูที่ได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้น เรียนโดยเขตพื้นที่ หรือผู้บริหารสถานศึกษา หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		20 คน 122 คน		A3 A4		
37 (10.9)	ครูที่ได้นำเสนอผลการสอนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง		122 คน		A4		
38 (10.10)	ครูที่จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ช่วยส่งเสริมและสร้าง เสริมผู้เรียน ในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และ สังคมได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสุข รักการเรียน และเป็นคนใฝ่เรียนใฝ่รู้		20 คน 20 คน 122 คน		A3 A3 A4		
39 (10.11)	ครูที่ได้รับการพัฒนาโดยการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ฯลฯ ไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง		122 คน		A4		

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้เพียง 1 รายการเท่านั้น และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 3 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
40 (7.2)	<p>ลักษณะที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p><input type="checkbox"/> จัดเป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจ/ชุมนุม/ชมรม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม บางห้องเรียน และบางชั้นปี</p> <p><input type="checkbox"/> จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทุกห้องเรียน แต่บางชั้นปี หรือทุกชั้นปี แต่บางห้องเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทุกห้องเรียนและทุกชั้นปี</p>		A2		
41 (9.1)	<p>ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p> <p><input type="checkbox"/> สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 1 - 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 3</p> <p><input type="checkbox"/> สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 7</p>		A2		
42 (9.2)	<p>ลักษณะการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษา สภาวะการณ์โลก</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 1 - 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 3 - 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 5 - 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 7 - 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>		A2		

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 7 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
43 (6.1)	โรงเรียนมี ลักษณะ/รูปแบบ ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> จัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดโครงสร้างแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน <input checked="" type="checkbox"/> มีรายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน <input checked="" type="checkbox"/> มีรายวิชาที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสร้างความร่วมมือในการทำงาน และการสื่อสาร			A3	
44 (6.2)	ลักษณะที่โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน <input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง <input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองต่อผู้อื่น <input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม			A4	
45 (6.3)	ลักษณะที่โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กับผู้เรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีการสำรวจและสรุปข้อมูลความต้องการของผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการสำรวจและสรุปข้อมูลความต้องการของชุมชน <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการอัตรากำลังแรงงานของชุมชน			A2	
46 (6.4)	ลักษณะที่โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน นำนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประกอบอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> จัดกิจกรรมในบริการหลัก 5 บริการของงานแนะแนว <input checked="" type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมแนะแนวตามโครงสร้างหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการแนะแนวอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> จัดการแนะแนวโดยร่วมกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก			A4	

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
47 (7.1)	<p>โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้อาษาภาษาอังกฤษโดยเน้น 4 ทักษะทางภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) <input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ <input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ <input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ 	A3			
48	<p>กระบวนการที่โรงเรียนใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาสัญลักษณ์ ภาษาดิจิทัล หรือการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีการวางแผนดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานการประเมินผลการดำเนินการ 	A2			
49	<p>กระบวนการที่โรงเรียนใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีการวางแผนดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานการประเมินผลการดำเนินการ 	A3			

ด้านระบบการบริหารจัดการ

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 12 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
50 (11.1)	<p>ผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารได้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหารสามารถฟังหรือพูดภาษาอังกฤษ</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้บริหารสามารถอ่านหรือเขียนภาษาอังกฤษ</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้บริหารฟังและพูดภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ได้อย่างน้อย 1 ภาษา</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้บริหารอ่านและเขียนภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ได้อย่างน้อย 1 ภาษา</p>		A2		
51 (11.2)	<p>ผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการบริหารจัดการ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการนิเทศ ติดตาม ให้การสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลได้</p>			A3	
52 (11.3)	<p>ผู้บริหารเข้าร่วมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เข้าร่วมอบรมในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นำสิ่งที่เรียนรู้มาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นำสิ่งที่เรียนรู้มาใช้ในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลได้</p>			A3	
53 (11.5)	<p>การนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน ในด้านใดบ้าง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีระบบการจัดการความรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการสร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เผยแพร่นวัตกรรมภายในประเทศ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เผยแพร่นวัตกรรมในต่างประเทศ</p>			A3	
54 (11.4)	<p>ลักษณะของการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ในโรงเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีระบบการจัดการความรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการสร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เผยแพร่นวัตกรรมภายในประเทศ</p> <p><input type="checkbox"/> เผยแพร่นวัตกรรมในต่างประเทศ</p>			A3	

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
		55	ลักษณะการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน (12.1)		
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดโครงสร้างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีการแบ่งให้ครูดูแลนักเรียนในอัตราส่วน ครู:นักเรียน ไม่เกิน 1:25 <input checked="" type="checkbox"/> มีการพัฒนาครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีการเสริมสร้างทักษะความเข้มแข็งและผดุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 	A3			
56	แนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (12.2)				
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามผลการคัดกรอง <input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง <input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในทุกองค์ประกอบอย่างเป็นระบบ 	A3			
57	การส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง (12.3)				
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี <input checked="" type="checkbox"/> มีการส่งต่อข้อมูลแก่ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาในระดับชั้นถัดไป <input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนที่หลากหลายตามพหุปัญญา <input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 	A3			
58	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่าย โรงเรียนร่วมพัฒนา (13.2)				
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยไปร่วมงานในโรงเรียนร่วมพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยให้โรงเรียนร่วมพัฒนามาร่วมงาน <input checked="" type="checkbox"/> มีการไปใช้ทรัพยากรของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> มีการให้โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนามาใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียน 	A3			

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
59 (13.3)	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ <input type="checkbox"/> ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ	A2			
60 (13.1)	หน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร ที่โรงเรียนเป็นภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา (มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน) ในระดับมัธยมศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ระดับท้องถิ่น (ในจังหวัด หรือสำนักงานเขตพื้นที่เดียวกัน) <input checked="" type="checkbox"/> ระดับภูมิภาค (ในภาคเดียวกัน) <input type="checkbox"/> ระดับประเทศ (ในประเทศไทยที่ไม่อยู่ในจังหวัด เขตพื้นที่ หรือภาค เดียวกัน) <input type="checkbox"/> ระหว่างประเทศ	A2			

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม ในแต่ละข้อเลือกได้เพียง 1 รายการเท่านั้น และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 1 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
61 (พ.ต.)	การดำเนินงานตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินงานหรือดำเนินงานได้น้อยกว่า 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ดำเนินงาน 4-5 ข้อ <input type="checkbox"/> ดำเนินงาน 6-7 ข้อ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินงานได้ครบทุกข้อ	A3			

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 11 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
62 (14.1)	ลักษณะของห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการของโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของห้องสมุด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสะดวก ต่อการใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีหนังสือ/สื่อ และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้ใช้บริการ <input checked="" type="checkbox"/> มีระบบบริการสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ที่ทันสมัยรวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้วยระบบออนไลน์ <input checked="" type="checkbox"/> มีการบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ มีบุคลากรที่มุ่งมั่นงานบริการ มีระบบการทำงานและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในห้องสมุดที่เหมาะสม			A3	
63 (14.2)	การใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการของโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการ จัดกิจกรรมอย่างมีชีวิตเป็นประจำทุกวัน (3 ดี - บรรณารักษ์ดี บรรณารักษ์ดี หนังสือดี) <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกและประเมินผลการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการ			A3	
64 (14.1)	ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 <input type="checkbox"/> มีจำนวนห้องปฏิบัติการ ครบตามเกณฑ์การจัดห้องพิเศษ* <input type="checkbox"/> มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ประจำห้องตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ* <input checked="" type="checkbox"/> มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ* <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการที่มีคุณภาพสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้			A3	
65 (14.2)	การใช้ห้องปฏิบัติการของโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องปฏิบัติการเป็นประจำทุกวัน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องปฏิบัติการอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกและประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติการ			A3	

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
		66	ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT (Distance Learning Information Technology)		
(14.1)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยสอนตามเกณฑ์ของห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT <input checked="" type="checkbox"/> มีระบบบันทึกและถ่ายทอดสัญญาณ ภาพและเสียง ที่เชื่อมโยงเข้าไปในรูปแบบนำเสนอผ่านระบบเครือข่ายเน็ตเวิร์คอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ระบบฮาร์ดแวร์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานการพัฒนาซอฟต์แวร์ของครู/นักเรียน ที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ 	A3			
67	การใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT ของโรงเรียน				
(14.2)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT เป็นประจำทุกวัน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกและประเมินผลการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT 	A3			
68	แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายในโรงเรียน				
(14.1)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีสารสนเทศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อ/อุปกรณ์ในแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้า และส่งเสริมการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้ใช้บริการ <input checked="" type="checkbox"/> มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน 	A2			
69	การใช้แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายในโรงเรียน				
(14.2)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน <input type="checkbox"/> มีการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นประจำทุกวัน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input type="checkbox"/> มีบันทึกและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 	A2			

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
		70 (15.1)	<p>การศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการศึกษาและจัดการความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดทำเป็นฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่ครอบคลุมสถาบันและองค์กรต่างๆ</p> <p><input type="checkbox"/> มีแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ</p>		
71 (15.2)	<p>การใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการประสานชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรม/โครงการที่ให้นักเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกข้อมูลการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีสรุปผลการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ประจำปี</p>			A3	
72 (15.2)	<p>เครือข่ายสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานอื่นๆ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สถาบันอุดมศึกษา ในประเทศ</p> <p><input type="checkbox"/> สถาบันอุดมศึกษา ต่างประเทศ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> องค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ในประเทศ</p> <p><input type="checkbox"/> องค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ต่างประเทศ</p>			A2	

ตอนที่ 3 ระเบียบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

คำชี้แจง ให้เขียนบรรยายระเบียบปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 วิธี
ประมาณ 1 หน้ากระดาษ A4

ด้านบริหารงานวิชาการ

วิธีการในการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการของโรงเรียน

1. ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดทำ กำหนดการสอน และรายงาน
2. ครูศึกษาตัวชี้วัด สร้างแผนผังข้อสอบกลางภาคและปลายภาค
3. ครูสอดแทรกเนื้อหาข้อสอบระดับชาติ (O-NET) ในชั้นเรียนและการสอบ
4. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลการเรียนการสอนและวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ
5. ปรับปรุงและพัฒนาวิธีสอน การวัดผลประเมินผล

ด้านบริหารงานทั่วไป

การจัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา

1. จัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ไม่จำกัดอยู่ภายในห้องเรียนเท่านั้น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น ป้ายขายเลนบริเวณโดยรอบสถานศึกษา สวนพฤกษศาสตร์ของสถานศึกษา
2. จัดอุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน เช่น หลอดไฟสว่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียงภายในห้องเรียน
3. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมมือกันรักษาทรัพย์สินต่างๆของสถานศึกษา ให้มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ร่วมรักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา
4. รักษาความสะอาดของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสรรบุคลากรทำความสะอาดทุกอาคารเรียน ทุกชั้นของอาคารเรียน
5. มีการตรวจสอบห้องเรียนและอาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ หากพบปัญหาให้รีบแจ้งเพื่อทำการแก้ปัญหาอย่างรวดเร็วที่สุด

ด้านบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลโดยการเสริมแรงจูงใจทางบวกให้แก่บุคลากรทุกกลุ่มงานของโรงเรียน โดยมีแนวทางในการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ร่วม นำ และทำงานกับบุคลากรทุกกลุ่มงาน พร้อมทั้งจะให้คำปรึกษาและร่วมแก้ปัญหาตลอดเวลา
2. ร่วมสร้างความภูมิใจแก่ครู จนเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงานของตนเอง
3. เป็นผู้นำการอุทิศเวลา ทรัพย์สิน ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน
4. สนใจและห่วงใยสุขภาพและความปลอดภัยของผู้ร่วมงาน
5. ส่งเสริมการปฏิบัติงานจนเกิดการยอมรับและได้รับการยกย่องจากภายในและภายนอกองค์กร

ด้านบริหารงานงบประมาณ

การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในยุคปัจจุบันเน้นความเป็นอิสระในการบริหาร ให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงาน มีการจัดผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการ

ศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต จึงต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินงานตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันนั้น ซึ่งมีแนวทางการในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนกลยุทธ์
2. ประชุมคณะกรรมการในการดำเนินการ
3. วิเคราะห์บริบทสถานศึกษา(SWOT)
4. รวบรวมข้อมูล สารสนเทศ ผลการวิเคราะห์ ผลการประเมินสมศ.
5. เสนอประชาพิจารณ์และจัดวางทิศทางสถานศึกษา(วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์)
7. กำหนดกลยุทธ์ริเริ่ม หากมีกลยุทธ์เพิ่มเติมให้นำกลยุทธ์ดังกล่าวไปเสนอประชาพิจารณ์ก่อน
8. ประเมินสภาพปัจจุบัน
9. กำหนดกรอบระยะเวลาในการดำเนินการ
10. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย
11. คำนวณงบประมาณตามกรอบระยะเวลาดำเนินการ
12. จัดทำแผนปฏิบัติการ
13. จัดทำแผนงาน/โครงการ
14. เสนอเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หรือ กลุ่มสาระ/งานเสนอโครงการเพื่อรออนุมัติ
15. ประกาศใช้แผนกลยุทธ์
16. ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
17. รายงานผลการดำเนินงาน
18. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้ระบุปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของโรงเรียนตามประกาศ สพฐ.

ที่ 621/2554 เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 - 2561)

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ปัญหา/อุปสรรค

-

2. ข้อเสนอแนะต่อ สพม.

-

3. ข้อเสนอแนะต่อ สพฐ.

-

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านระบบการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรค

ลักษณะการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อิงฐานให้เชื่อมโยงประสานกับการศึกษา
ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก โดยการสอดแทรกในรายวิชา
ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในบางรายวิชาได้ยาก

2. ข้อเสนอแนะต่อ สพม.

จัดอบรมให้ความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ข้อเสนอแนะต่อ สพฐ.

จัดอบรมให้ความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. ปัญหา/อุปสรรค

-

2. ข้อเสนอแนะต่อ สพม.

-

3. ข้อเสนอแนะต่อ สพฐ.

-

ประเด็นยุทธศาสตร์คุณภาพแหล่งเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรค

-

2. ข้อเสนอแนะต่อ สพม.

-

3. ข้อเสนอแนะต่อ สพฐ.

ลงชื่อ.....ผู้กรอก/ผู้บันทึก ข้อมูล
(นางสาวธนิภานต์ กันทะวงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(นายมนตรี พรผล)